

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KLASY VI

Wymagania podstawowe: *oceny dopuszczająca i dostateczna*

Wymagania ponadpodstawowe: *oceny dobra, bardzo dobra i celująca*

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE		
	POZIOM KONIECZNY – OCENA DOPUSZCZAJĄCA	POZIOM PODSTAWOWY – OCENA DOSTATECZNA	POZIOM ROZSZERZAJĄCY – OCENA DOBRA	POZIOM DOPEŁNIAJĄCY – OCENA BARDZO DOBRA	POZIOM WYKRACZAJĄCY – OCENA CELUJĄCA
1. Jeszcze nie umarła...	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1797, • postacie: <i>Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>emigracja.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić i wytłumaczyć znaczenie najważniejszych symboli państwowych.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1807, • postać: Napoleona Bonaparte, • <i>okoliczności powstania polskiego hymnu państwowego.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela, Legiony Polskie we Włoszech.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, co głosiła Deklaracja praw człowieka i obywatela,</i> • <i>przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1789. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>rewolucja francuska, rewolucja.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić przyczyny rewolucji francuskiej,</i> • <i>omówić losy Legionów Polskich,</i> • <i>opisać skutki wyprawy Napoleona przeciw Rosji.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1803–1815. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>wojny napoleońskie</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, jak doszło do powstania Księstwa Warszawskiego,</i> • <i>dokonać charakterystyki Księstwa Warszawskiego.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1804, 1812, 1813. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ocenić postawę Napoleona wobec Polaków.</i>

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>2. Pod berlem cara</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postać: <i>Fryderyka Chopina</i>. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: <i>konstytucja</i>. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <i>przedstawić dokonania Fryderyka Chopina,</i> <i>zebrać z różnych źródeł informacje o zasługach dla kultury polskiej: Fryderyka Chopina.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postać: Aleksandra I. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić rozrywki mieszkańców Warszawy. </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> datę: 1815, postać: wielkiego księcia Konstantego, główne postanowienia konstytucji Królestwa Polskiego. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: kongres wiedeński. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić decyzję kongresu wiedeńskiego w sprawie Księstwa Warszawskiego. </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd Warszawy w czasach Fryderyka Chopina, przedstawić warunki cywilizacyjne panujące w Warszawie w pierwszej połowie XIX w. </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować politykę cara Aleksandra I wobec Polaków. </p>
<p>3. Powstanie listopadowe</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> daty: 29 XI 1830, 1830–1831. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: <i>sprzysiężenie podchorążych, zesłanie</i>. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <i>umieścić w czasie powstanie listopadowe,</i> <i>wymienić cele walki powstańców,</i> <i>wymienić przykłady represji zastosowanych wobec społeczeństwa po przegranych powstaniu.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postać: Mikołaja I. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: <i>ziemie zabrane, tajne związki</i>. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych podczas powstania. </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: spiskowiec, noc listopadowa, Arsenał, Syberia. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> przedstawić sytuację panującą w Królestwie Polskim po 1815 r., opisać przebieg nocy listopadowej. </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> dłaczego powstanie listopadowe zakończyło się klęską. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> omówić przebieg powstania listopadowego. </p>	
<p>4. W kraju i na emigracji</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postać: <i>Adama Mickiewicza,</i> <i>najważniejsze dzieła Adama Mickiewicza.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wieszcz narodowy. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <i>wskazać na mapie państwa, które przyjęły najwięcej emigrantów z ziem polskich.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: <i>Wielka Emigracja</i>. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <i>rozdzielić emigrację polityczną i zarobkową,</i> <i>zebrać z różnych źródeł informacje o zasługach dla kultury polskiej: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postać: księcia Adama Czartoryskiego. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> omówić sytuację uczestników powstania listopadowego po jego klęsce. </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> główne założenia romantyzmu. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: romantyzm. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> opisać działalność Wielkiej Emigracji. </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> okoliczności narodzin romantyzmu. </p>

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>5. Powstanie styczniowe, rusyfikacja i germanizacja</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, • postać: <i>Marii Skłodowskiej</i>. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>represje, rusyfikacja, germanizacja</i>. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>umieścić w czasie powstanie styczniowe,</i> • <i>wymienić cele walki powstańców,</i> • <i>wymienić przykłady represji zastosowanych wobec społeczeństwa po przegranej powstaniu.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić, na wybranym przykładzie, walkę o język polski w nauczaniu,</i> • <i>wymienić przejawy rusyfikacji i germanizacji Polaków, podejmowanej przez zaborców.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie zasięg powstania styczniowego.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1871, • postać: <i>Romualda Traugutta</i>. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>na czym polegała specyfika powstania styczniowego.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać przebieg powstania styczniowego.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: garnizon, Rząd Narodowy, tajne państwo.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>przedstawić sytuację w Królestwie Polskim po 1855 r.,</i> • <i>przedstawić funkcjonowanie tajnego państwa w czasie powstania.</i> </p>	
<p>6. „Dla pokrzepienia serc”</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • <i>postacie: Stanisława Moniuszki, Marii Skłodowskiej-Curie, Jana Matejki, Heleny Modrzejewskiej, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: muzyka narodowa, malarstwo historyczne.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>przedstawić najważniejsze dokonania Stanisława Moniuszki, Marii Skłodowskiej-Curie, Jana Matejki, Heleny Modrzejewskiej, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: promieniotwórczość.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>zebrać z różnych źródeł informacje o zasługach dla rozwoju kultury polskiej: Jana Matejki, Stanisława Moniuszki, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego, Marii Skłodowskiej-Curie, Heleny Modrzejewskiej.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: Galicja,</i> • <i>znaczenie sformułowania „dla pokrzepienia serc”.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, w czym przejawiała się patriotyczna postawa twórców kultury polskiej w XIX w.</i> </p>	

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>Jak przywrócić niepodległość? – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty, postacie i wydarzenia związane z tematyką dzieła <i>O wolną Polskę</i>, • najważniejsze dzieła wybitnych twórców kultury polskiej XIX w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia związane z tematyką dzieła <i>O wolną Polskę</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizować w czasie powstanie listopadowe i styczniowe, • wymienić przyczyny i omówić skutki polskich powstań narodowych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizować w przestrzeni powstanie listopadowe i styczniowe, • wymienić przejawy polityki rusyfikacji i germanizacji prowadzonej przez państwa zaborcze, • przedstawić zasługi dla rozwoju kultury polskiej Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Marii Skłodowskiej-Curie, Stanisława Moniuszki, Jana Matejki, Heleny Modrzejewskiej, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację panującą na ziemiach polskich w XIX w., • omówić przebieg powstań narodowych, • omówić metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego i Królestwa Polskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność Wielkiej Emigracji. 	
<p>7. Wynalazki XIX wieku</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Jamesa Watta, • czas trwania rewolucji przemysłowej, • najważniejsze wynalazki rewolucji przemysłowej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rewolucja przemysłowa, fabryka. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o rozwoju uprzemysłowienia w XIX w., używając pojęć: maszyna parowa, kolej żelazna, statek parowy, silnik elektryczny, telegraf, fabryka. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1782, 1825, • postać: George'a Stephensona. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • związek przyczynowo-skutkowy między pojawieniem się maszyny parowej, a rozwojem przemysłu. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady zastosowania maszyny parowej, • przedstawić skutki rewolucji przemysłowej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: przędzalnia, rafineria. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do powstania kolei żelaznej, • wymienić zalety i wady zastosowania maszyny parowej jako siły napędowej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1807, 1876, 1879, 1885, 1906, • postacie: Roberta Fultona, Karla Benza, Thomasa Edisona. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd maszyny parowej oraz pierwszych samochodów, • wyjaśnić, jaki wpływ miały wynalazki XVIII i XIX w. na życie ludzi. 	

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>8. W przemysłowym mieście</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>strajk</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich,</i> • <i>rozróżniać rzemieślnicze i fabryczne (maszynowe) formy produkcji (P).</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>żądania robotników organizujących strajki w XIX-wiecznych fabrykach.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>związek między warunkami higienicznymi panującymi w XIX-wiecznych miastach przemysłowych a sytuacją zdrowotną ich mieszkańców.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić zmiany, jakie nastąpiły w Łodzi pod wpływem rewolucji przemysłowej,</i> • <i>scharakteryzować zmiany społeczne, do jakich doszło pod wpływem rewolucji przemysłowej.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać warunki życia mieszkańców XIX-wiecznej Łodzi.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>postacie: Ludwika Pasteura, Josepha Listera.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: antyseptyka, skalpel, gangrena, eter.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, w czym przejawiał się postęp, jaki dokonał się w XIX-wiecznej medycynie.</i>
<p>9. Życie w XIX wieku</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>datę: 1896,</i> • <i>najważniejsze dyscypliny sportowe pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: bieg maratoński.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać najważniejsze różnice między pierwszymi igrzyskami nowożytnymi, a dzisiejszymi igrzyskami.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: obowiązek szkolny.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opowiedzieć, jak wyglądała sytuacja dzieci przed wprowadzeniem obowiązku szkolnego,</i> • <i>przedstawić okoliczności, w których doszło do odrodzenia igrzysk olimpijskich.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>przedstawić okoliczności, w których wprowadzono obowiązek szkolny na ziemiach polskich,</i> • <i>opisać przebieg pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>datę: 1895,</i> • <i>postacie: braci Lumière, Pierre'a de Coubertin.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opowiedzieć o rozwoju fotografii, kina i rowerów.</i> 	
<p>Od pary do elektryczności – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>daty, postacie i wydarzenia związane z tematyką działu Stulecie wielkich przemian,</i> • <i>czas trwania rewolucji przemysłowej,</i> • <i>najważniejsze wynalazki rewolucji przemysłowej.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia związane z tematyką działu Stulecie wielkich przemian.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>główne postulaty robotników walczących podczas strajków o poprawę własnego bytu.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić najważniejsze skutki gospodarcze i społeczne rewolucji przemysłowej,</i> • <i>opisać pracę robotników w XIX-wiecznych fabrykach.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wpływ rewolucji przemysłowej na życie mieszkańców miast.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>przedstawić przebieg rewolucji przemysłowej,</i> • <i>omówić przebieg pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>związki przyczynowo-skutkowe między rozwojem przemysłu, a zmianami gospodarczymi i społecznymi w XIX w.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wygląd i warunki życia w miastach przemysłowych w XIX w.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować postęp, jaki dokonał się w XIX-wiecznej medycynie.</i>

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>10. Niepodległe państwo</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 11 XI 1918, • postaci: <i>Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, do czego dążyli przywódcy orientacji prorosyjskiej i proaustriackiej. </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1914–1918, • przyczyny i skutki I wojny światowej. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w których doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę, • zebrać informacje o zasługach dla państwa polskiego Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego. </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: państwa centralne, ententa. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze państwa uczestniczące w I wojnie światowej, • wymienić czynniki decydujące o odzyskaniu niepodległości przez Polskę. </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: VII 1914, IV 1917, XI 1917. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>Legiony Polskie, Komitet Narodowy Polski, komunisci.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • omówić działalność <i>Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego podczas I wojny światowej.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • omówić przebieg I wojny światowej. </p>
<p>11. Walka o granice</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: VIII 1920, Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Bitwa Warszawska, Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienić jej sąsiadów. </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1918, • postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie granic Polski. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: zasada samostanowienia narodów, traktat wersalski, plebiscyt. </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację panującą na ziemiach polskich po zakończeniu I wojny światowej. </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: XII 1918, 1919, 1919–1921, 1920, 1921, III 1921, V 1921. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Orłęta Lwowskie, bojówki. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać przebieg walk we Lwowie, • omówić proces kształtowania się wschodniej i zachodniej granicy Polski. </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • charakter walk toczonych we Lwowie przez Polaków i Ukraińców. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • ocenić międzynarodowe położenie II Rzeczypospolitej. </p>
<p>12. Polska między wojnami</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze narody zamieszkujące obszar II Rzeczypospolitej. </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej. </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1922, 1937. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: sobór, • na czym polegały trudności z integracją ziem polskich po okresie zaborów. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić negatywne skutki zaborów. </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd stolicy Polski i życie jej mieszkańców po 1918 r. </p>	

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>13. W II Rzeczypospolitej</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • najpopularniejsze rozrywki mieszkańców II Rzeczypospolitej. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: okres międzywojenny. </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację kolei polskich po odzyskaniu niepodległości przez Polskę. </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Ernesta Wilimowskiego, Haliny Konopackiej. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: motowagon. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować rozwój kolei w okresie międzywojennym. </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić osiągnięcia II Rzeczypospolitej w różnych dyscyplinach sportowych, • przedstawić rozwój kina i radia w czasach II Rzeczypospolitej. </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcjonowanie systemu edukacji istniejącego w II Rzeczypospolitej. </p>
<p>14. Wybuch II wojny światowej</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939, • postacie: <i>Adolfa Hitlera, Józefa Stalina,</i> • <i>żądania Hitlera wysuwane wobec Polski.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>nazizm, rasizm, wojna totalna.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę,</i> • <i>wskazać na mapie miejsca najważniejszych starć podczas kampanii wrześniowej.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: VIII 1939, 3 IX 1939. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>pakt o nieagresji,</i> • <i>dlaczego sytuację na zachodzie Europy po 3 września 1939 r. nazywano „dziwną wojną”.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>podać charakterystyczne cechy polityki Stalina i Hitlera wobec własnych społeczeństw i państw podbitych.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>łagry.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>porównać stosunek sił zbrojnych II Rzeczypospolitej oraz sił zbrojnych Niemiec i ZSRR,</i> • <i>opisać przebieg kampanii wrześniowej.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1924–1953, 1938, III 1939. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację w Niemczech po I wojnie światowej. </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>dlaczego Adolf Hitler zdołał przejąć władzę w Niemczech.</i> </p>

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>15. Dwie okupacje</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1940. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>okupacja, terror, Armia Krajowa, Polskie Państwo Podziemne,</i> • <i>cele polityki hitlerowskich Niemiec i ZSRR wobec Polaków na okupowanych ziemiach.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>przedstawić organizację ziem polskich po zakończeniu działań wojennych na ziemiach polskich,</i> • <i>zlokalizować na mapie Oświęcim i Katyń.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>obóz koncentracyjny, ruch oporu, rząd londyński.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać działalność hitlerowców na ziemiach polskich wcielonych do Rzeszy oraz na terenach okupowanych,</i> • <i>opisać działalność władz radzieckich na terenach wcielonych do ZSRR.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1942. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>tajne komplety, getto, obóz zagłady, Holocaust, szoah.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować życie ludności na okupowanych terytoriach Polski, z uwzględnieniem losów ludności żydowskiej,</i> • <i>omówić formy oporu społeczeństwa wobec okupantów.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>przedstawić funkcjonowanie Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej.</i> </p>	
<p>16. Powstanie warszawskie</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: <i>1 VIII 1944, 2 X 1944, 8 V 1945,</i> • <i>decyzje „wielkiej trójki” w sprawie Polski.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>godzina „W”, „wielka trójka”.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać postawę ludności cywilnej i żołnierzy powstańczej Warszawy,</i> • <i>wymienić skutki powstania warszawskiego.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • państwa wchodzące w skład „wielkiej trójki”. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>przyczyny podjęcia przez rząd londyński decyzji o zorganizowaniu akcji „Burza” i wywołaniu powstania w Warszawie.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, czym była i jak się zakończyła akcja „Burza”,</i> • <i>wskazać przyczyny klęski powstania.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: <i>1944,</i> • <i>postać: gen. Tadeusza Komorowskiego.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>bezwartunkowa kapitulacja, ofensywa.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>przedstawić plany Stalina wobec Polski,</i> • <i>omówić przebieg powstania warszawskiego.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: <i>VI 1941, I 1944, II 1945.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>skutki decyzji podjętych w sprawie Polski na konferencji w Jałcie.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać udział żołnierzy polskich w walkach podczas II wojny światowej,</i> • <i>wskazać na mapie miejsca walk żołnierzy polskich podczas II wojny światowej.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>ocenić decyzję o wywołaniu powstania w Warszawie.</i> </p>

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>Od niepodległości do niewoli – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty, postaci i wydarzenia związane z tematyką działu Dwie wojny światowe, • żądania Hitlera wysuwane wobec Polski. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia związane z tematyką działu Dwie wojny światowe, • cele polityki prowadzonej przez okupantów wobec ludności polskiej w czasie II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie granice II Rzeczypospolitej i wymienić jej sąsiadów, • wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany przez III Rzeszę i ZSRR po kampanii wrześniowej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie granic Polski. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z czego wynikały najważniejsze problemy państwa polskiego po odzyskaniu niepodległości, • charakter polityki prowadzonej przez okupantów wobec ludności polskiej w czasie II wojny światowej. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w których doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę, • opisać politykę okupanta niemieckiego wobec ludności polskiej i żydowskiej w czasie II wojny światowej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze dokonania Polski w okresie międzywojennym, • opisać przebieg kampanii wrześniowej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić działania przywódców orientacji prorosyjskiej i proaustriackiej podczas I wojny światowej, • omówić działalność polskiego ruchu oporu podczas II wojny światowej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić przebieg I wojny światowej, • ocenić międzynarodowe położenie II Rzeczypospolitej.
<p>17. Komuniści u władzy</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Ziemia Odzyskana, komunizm, socjalizm. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić straty poniesione przez Polskę podczas II wojny światowej, • wskazać na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienić jej sąsiadów. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: analfabetyzm, opozycja. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak zakończyła się II wojna światowa, • opowiedzieć o Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, używając pojęć: odbudowa zniszczeń wojennych, awans społeczny i likwidacja analfabetyzmu, zależność od ZSRR. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: żelazna kurtyna, • dlaczego duża część społeczeństwa poparła rządy komunistów. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację panującą w Europie po 1945 r., • wskazać na mapie państwa należące do bloku wschodniego i zachodniego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1944, 1945. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Rząd Tymczasowy, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, reakcja, propaganda. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności, w których komuniści przejęli władzę w Polsce. 	

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>18. Czasy stalinowskie</p>	<p>Uczeń zna: • postać: <i>Władysława Gomułki</i>. Uczeń rozumie: • pojęcia: <i>Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, dyktatura partii komunistycznej, cenzura</i>. Uczeń potrafi: • <i>opowiedzieć o Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, używając pojęć: planowanie centralne, dyktatura partii komunistycznej, cenzura</i>.</p>	<p>Uczeń zna: • daty: <i>1948, X 1956</i>, • postać: <i>Stefana Wyszyńskiego</i>. Uczeń rozumie: • pojęcia: <i>dyktator, stalinizm</i>. Uczeń potrafi: • <i>podać charakterystyczne cechy polityki Stalina wobec własnego społeczeństwa</i>, • <i>omówić postępowanie władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego</i>.</p>	<p>Uczeń zna: • daty: <i>1952, 1953</i>. Uczeń rozumie: • pojęcia: <i>odwilż, więzień polityczny</i>. Uczeń potrafi: • <i>wskazać przejawy odwilży w ZSRR i wyjaśnić, jaki był jej wpływ na sytuację w Polsce</i>.</p>	<p>Uczeń potrafi: • <i>scharakteryzować stalinowskie metody rządzenia stosowane przez komunistów w Polsce</i>.</p>	
<p>19. Jak zbudować socjalizm?</p>	<p>Uczeń zna: • postacie: <i>Edwarda Gierka, Jana Pawła II</i>. Uczeń rozumie: • pojęcie: <i>Trójmiasto</i>.</p>	<p>Uczeń zna: • daty: <i>XII 1970, 1978</i>. Uczeń potrafi: • <i>wyjaśnić, czym charakteryzowała się gospodarka oparta na centralnym planowaniu</i>, • <i>omówić wydarzenia z XII 1970 r. i wyjaśnić, jakie były ich konsekwencje dla władzy komunistycznej</i>.</p>	<p>Uczeń zna: • daty: <i>1956–1970, 1970–1980, 1976</i>. Uczeń rozumie: • pojęcia: <i>racjonowanie, propaganda sukcesu</i>. Uczeń potrafi: • <i>opisać sytuację panującą w Polsce w okresie rządów Władysława Gomułki</i>, • <i>opisać warunki życia w Polsce w czasach rządów Edwarda Gierka</i>.</p>	<p>Uczeń rozumie: • <i>z czego wynikała słabość polskiej gospodarki w czasie rządów komunistów</i>, • <i>cele i konsekwencje polityki ekonomicznej Edwarda Gierka</i>.</p>	<p>Uczeń potrafi: • <i>ocenić działania władz komunistycznych w Polsce w okresie 1956–1980</i>.</p>
<p>20. Dzieciństwo w PRL</p>	<p>Uczeń zna: • <i>nazwy najpopularniejszych programów telewizyjnych dla dzieci</i>. Uczeń rozumie: • <i>cele nauczania w polskiej szkole w okresie rządów komunistów</i>. Uczeń potrafi: • <i>wymienić rozrywki dzieci w okresie PRL</i>.</p>	<p>Uczeń rozumie: • <i>pojęcie: referat</i>. Uczeń potrafi: • <i>opowiedzieć, jak wyglądała edukacja w czasach PRL</i>.</p>	<p>Uczeń zna: • <i>najważniejsze różnice między szkołą w czasach PRL a szkołą współczesną</i>. Uczeń rozumie: • <i>pojęcie: czarny rynek</i>. Uczeń potrafi: • <i>opowiedzieć, jak rodziny spędzały wakacje w czasach komunistycznych</i>.</p>	<p>Uczeń rozumie: • <i>z czego wynikały utrudnienia stawiane przez władze komunistyczne osobom chcącym wyjechać za granicę</i>. Uczeń potrafi: • <i>porównać życie codzienne Polaków w czasach komunistycznych i współczesnych</i>.</p>	<p>Uczeń potrafi: • <i>dostrzec wpływ rządów komunistów na życie codzienne Polaków</i>.</p>

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>21. Solidarność</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: <i>13 XII 1981.</i> • postacie: <i>Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>strajk, związek zawodowy, NSZZ Solidarność, stan wojenny, walka bez przemocy.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać powstanie i działania Solidarności, używając określeń: strajk, walka bez przemocy, stan wojenny.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: <i>VIII 1980, 31 VIII 1980,</i> • <i>żądania robotników strajkujących na Wybrzeżu w VIII 1980 r.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>internowanie, godzina milicyjna,</i> • <i>przyczyny wprowadzenia stanu wojennego w Polsce.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1982, 1983. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać warunki życia w Polsce w 1981 r., • <i>przedstawić okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce,</i> • <i>opowiedzieć o Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, używając pojęcia: opozycja demokratyczna.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec Solidarności. </p>	
<p>22. III Rzeczpospolita</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: <i>VI 1989,</i> • postać: <i>Tadeusza Mazowieckiego,</i> • <i>główne postanowienia rozmów Okrągłego Stołu.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>Okrągły Stół.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać powstanie i działania Solidarności, używając określenia: „Okrągły Stół”,</i> • <i>wskazać na mapie III Rzeczpospolitą i jej sąsiadów.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: <i>1989, 1991.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>Jesień Narodów,</i> • <i>znaczenie rozmów Okrągłego Stołu.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, jakie najważniejsze zmiany zaszły w Polsce w 1989 r.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1990, 1993. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać wydarzenia, do jakich doszło w państwach bloku wschodniego w 1989 r. </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1985, • postać: <i>Michaiła Gorbaczowa,</i> • cele i konsekwencje polityki <i>Michaiła Gorbaczowa.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności i skutki rozpadu Związku Radzieckiego. </p>	

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>Od niewoli do wolności – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>daty, postaci i wydarzenia związane z tematyką działu Polska Rzeczpospolita Ludowa,</i> • <i>główne postanowienia rozmów Okrągłego Stołu.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia związane z tematyką działu Polska Rzeczpospolita Ludowa.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie granice Polski po 1945 r. i wymienić jej sąsiadów,</i> • <i>wskazać na mapie III Rzeczpospolitą i wymienić jej sąsiadów.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić najważniejsze wystąpienia społeczeństwa przeciw rządowi komunistycznym w Polsce,</i> • <i>opisać sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego,</i> • <i>opisać okoliczności, w których doszło do upadku komunizmu w Polsce.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dlaczego komunistom udało się przejąć i utrzymać władzę w Polsce.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić najważniejsze wystąpienia społeczeństwa przeciw rządowi komunistycznym w Polsce.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>przyczyny trudności gospodarczych Polski w czasach rządów komunistów.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować rządy komunistów w Polsce,</i> • <i>opowiedzieć o życiu codziennym mieszkańców PRL-u.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ocenić skutki rządów komunistycznych w Polsce w latach 1945–1989.</i>
<p>23. Rzeczpospolita Polska</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>znaczenie słowa: rzeczpospolita.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: republika, obywatel, konstytucja,</i> • <i>dlaczego współczesną Polskę nazywa się III Rzeczpospolitą.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>podać przykłady praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej Polskiej.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>datę: 1997,</i> • <i>najważniejsze postanowienia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: republika demokratyczna,</i> • <i>czym jest równość wobec prawa.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dostrzec różnicę między demokracją bezpośrednią i pośrednią.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego, używając pojęć: wolne wybory, wolność słowa, wolne media, konstytucja.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: referendum, ustawa, urząd państwa.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, w jakich okolicznościach organizuje się w Polsce referendum.</i> 	
<p>24. Kto rządzi Polską?</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>imię i nazwisko aktualnie urzędującego prezydenta i premiera.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: władza</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zasady obowiązujące podczas wyborów do sejmu i senatu.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: Zgromadzenie</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować relacje między władzą wykonawczą, ustawodawczą i sądowniczą.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: niezawisłość, bezstronność.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać sposób</i> 	

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

	<p>ustawodawcza, władza wykonawcza, władza sądownicza, trójpodział władzy, parlament.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić organy władzy w Rzeczypospolitej Polskiej: parlament, prezydent, rząd i sądy. 	<p>Narodowe, minister,</p> <ul style="list-style-type: none"> dlaczego wprowadzono trójpodział władzy. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> omówić najważniejszą funkcję każdego z organów władzy w systemie politycznym. 		<p>działania sejmu i senatu,</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, na jakich zasadach opiera się praca sądów i trybunałów. 	
25. To, co nas łączy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizację najważniejszych miejsc pamięci narodowej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: święto państwowe (narodowe), miejsca pamięci narodowej. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić i wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych, symboli państwowych i miejsc ważnych dla pamięci narodowej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dlaczego obchodzimy święta państwowe (narodowe). <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> co zadecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej, zlokalizować i opisać miejsca pamięci narodowej w środowisku lokalnym. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić historię polskich symboli narodowych. 	
26. Nie tylko Polacy	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: mniejszość narodowa, mniejszość etniczna. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić mniejszości narodowe i etniczne żyjące w Polsce. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> różnice między mniejszością narodową i mniejszością etniczną. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jakie prawa przysługują mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, na czym polega podwójna narodowość, na wybranych przykładach opisać kulturę i tradycje mniejszości narodowych i mniejszości etnicznych w Polsce. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> dane liczbowe dotyczące liczebności mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić pozytywne aspekty obecności mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. 	

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>27. Polacy na świecie</p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>emigracja, Polonia</i>. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić i wskazać na mapie miejsca największych skupisk Polaków na świecie.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • <i>przyczyny emigracji w przeszłości i współcześnie.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>na czym polega różnica pochodzenia a Polakami za granicą.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozróżniać emigrację polityczną i zarobkową.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>problemy, jakie napotykają za granicą osoby udające się na emigrację.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać pozytywne i negatywne aspekty życia na emigracji.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać historię emigracji Polaków.</i> </p>	
<p>Polska dziś – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • <i>polskie święta narodowe, symbole narodowe i miejsca pamięci narodowej,</i> • <i>najważniejsze mniejszości narodowe i etniczne zamieszkujące Polskę.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia związane z tematyką działu Polska dziś.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>podać przykłady praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej Polskiej,</i> • <i>wymienić organy władzy w Rzeczypospolitej Polskiej,</i> • <i>wymienić i wskazać na mapie miejsca największych skupisk Polaków na świecie.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • <i>typy emigracji oraz jej przyczyny w przeszłości i współcześnie.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>dlaczego obchodzimy święta państwowe (narodowe).</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić najważniejszą funkcję każdego z organów władzy w systemie politycznym.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego,</i> • <i>opisać na wybranych przykładach kulturę i tradycje mniejszości narodowych i etnicznych.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać sposób działania sejmu i senatu,</i> • <i>przedstawić historię polskich symboli narodowych.</i> </p>	
<p>28. „Nikt nie jest samotną wyspą”</p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>potrzeby fizjologiczne, potrzeby psychiczne, grupa społeczna.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>kultura, wartości,</i> • <i>znaczenie realizacji potrzeb dla funkcjonowania</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>społeczeństwo, problem społeczny, bezrobocie,</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • <i>dane liczbowe dotyczące wysokości bezrobocia w Polsce,</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać proces kształtowania się pierwszych</i> </p>

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, w czym wyraża się odmienność i niepowtarzalność każdego człowieka,</i> • <i>podać przykłady różnorodnych potrzeb człowieka oraz sposoby ich zaspokajania,</i> • <i>wymienić przykłady grup społecznych, do których należy uczeń.</i> 	<p>każdego człowieka.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dokonać charakterystyki własnej osoby i dostrzec te cechy, które odróżniają go od innych,</i> • <i>wymienić przykłady wartości, które są ważne dla ucznia.</i> 	<p><i>narkomania.</i></p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić przykłady wartości, które są ważne dla społeczeństwa,</i> • <i>opisać różne grupy społeczne, wskazując ich rolę w społeczeństwie,</i> • <i>podać przykłady ważnych problemów współczesnej Polski, korzystając z różnych źródeł informacji (od osób dorosłych, z prasy, radia, telewizji, Internetu).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>sposoby walki z bezrobociem.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wpływ problemów społecznych na funkcjonowanie społeczeństwa.</i> 	<p>społeczeństw ludzkich.</p>
<p>29. „Każdy człowiek ma prawo”</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, rzecznik praw dziecka.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>podać przykłady praw przysługujących każdemu człowiekowi,</i> • <i>omówić wybrane prawa dziecka i podać, gdzie można się zwrócić, gdy są one łamane.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>główne prawa zawarte w Powszechnej deklaracji praw człowieka oraz w Konwencji o prawach dziecka.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: konwencja.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>numer dziecięcego telefonu zaufania i adres rzecznika praw dziecka.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dlaczego Powszechna deklaracja praw człowieka jest uważana za wielkie osiągnięcie ludzkości.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>daty: 1948, 1989.</i> 	
<p>30. Żyć w rodzinie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>nazewnictwo stosowane dla określenia stopnia pokrewieństwa w rodzinie,</i> • <i>cele istnienia rodzin.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, tradycja rodzinna.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać przykłady praw i obowiązków przysługujących poszczególnym członkom rodziny.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>na czym polega sprawiedliwy podział obowiązków w rodzinie.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>podać przykłady pamiątek i tradycji rodzinnych.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić znaczenie rodziny w życiu.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyrazić opinię na temat kultywowania tradycji i gromadzenia pamiątek rodzinnych.</i> 	

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>31. Moja szkoła</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy organów szkoły, • podstawowe prawa przysługujące uczniowi oraz jego obowiązki. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>społeczność szkolna, statut szkoły.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>społeczność.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić <i>najważniejsze zadania organów szkoły,</i> • <i>podać przykłady działań samorządu uczniowskiego w swojej szkole.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować społeczność szkolną, z uwzględnieniem swoich praw i obowiązków,</i> • <i>wyjaśnić, w jaki sposób samorząd uczniowski może skorzystać z posiadanych uprawnień.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>co oznacza stwierdzenie, że dokumenty szkolne muszą być zgodne z obowiązującym prawem.</i> </p>	
<p>32. Co wiem o mojej małej ojczyźnie?</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy organów władzy w gminie i powiecie. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>powiat, samorząd terytorialny, społeczność lokalna, gmina.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>zlokalizować na mapie swoją „małą ojczyznę”,</i> • <i>wskazać na planie miejscowości siedzibę władz lokalnych.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>administracja.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać swoją „małą ojczyznę”, uwzględniając tradycję historyczno-kulturową i problemy społeczno-gospodarcze.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>w jakim celu utworzono samorząd terytorialny.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>zebrać informacje o rozmaitych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości „małej ojczyzny”.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować funkcjonowanie samorządu terytorialnego w Polsce,</i> • <i>na przykładach omówić zakres działań oraz sposoby powoływania władz lokalnych.</i> </p>	
<p>33. Bez pracy nie ma kolaczy</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • <i>rodzaje pracy.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: praca.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić znaczenie pracy w życiu człowieka.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: podział pracy.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>podać przykłady zawodów, które wymagają pracy fizycznej i umysłowej.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: Bliski Wschód, cieśla, kraje rozwijające się,</i> • <i>charakter podziału pracy we współczesnych czasach.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>dostrzec społeczny podział pracy.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozwiązania prawne regulujące pracę dzieci.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wypowiedzieć się na temat możliwości podejmowania pracy przez dzieci.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>opowiedzieć o historii pracy i wyjaśnić, jak na przestrzeni wieków zmieniał się stosunek do pracy.</i> </p>
<p>34. Relacje między ludźmi</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • <i>zasady obowiązujące przy rozwiązywaniu konfliktów.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: konflikt.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>podać przykłady konfliktów między ludźmi i zaproponować sposoby ich rozwiązywania.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: tolerancja, uprzejmość.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, w czym przejawia się uprzejmość i tolerancja.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wytłumaczyć, odwołując się do przykładów, na czym polega postępowanie sprawiedliwe.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • <i>postać: Mahatmy Gandhiego.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wpływ umiejętności zrozumienia drugiego człowieka na rozwiązywanie konfliktów.</i> </p>	

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>Jednostka i społeczeństwo – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy organów szkoły, • podstawowe prawa przysługujące uczniowi oraz jego obowiązki, • nazwy organów władzy w gminie i powiecie, • rodzaje pracy. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia związane z tematyką działu <i>Ja, ty, my</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady różnorodnych potrzeb człowieka oraz sposoby ich zaspokajania, • wskazać przykłady praw i obowiązków przysługujących poszczególnym członkom rodziny, • wyjaśnić znaczenie pracy w życiu człowieka. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne prawa zawarte w Powszechnej deklaracji praw człowieka oraz w Konwencji o prawach dziecka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie Powszechnej deklaracji praw człowieka, • na czym polega sprawiedliwy podział obowiązków w rodzinie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać swoją „małą ojczyznę”, uwzględniając tradycję historyczno-kulturową i problemy społeczno-gospodarcze. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakter podziału pracy we współczesnych czasach. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać różne grupy społeczne, wskazując ich rolę w społeczeństwie, • wyjaśnić znaczenie rodziny w życiu, • scharakteryzować społeczność szkolną, z uwzględnieniem swoich praw i obowiązków, • dostrzec społeczny podział pracy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować funkcjonowanie samorządu terytorialnego w Polsce, • omówić zakres władzy samorządu terytorialnego. 	
<p>35. Zjednoczona Europa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1 V 2004. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać symbole unijne: flagę i hymn Unii Europejskiej (<i>Oda do radości</i>). 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1993. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny procesu integracji europejskiej po II wojnie światowej, • zasady, na których opiera się istnienie i działalność Unii Europejskiej. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić państwa wchodzące w skład Unii Europejskiej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: integracja, tożsamość. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o uczestnictwie Polski we wspólnocie europejskiej, używając pojęć: <i>Unia Europejska, europejska solidarność, stosunki międzynarodowe,</i> • wymienić pozytywne i negatywne skutki wstąpienia Polski do Unii Europejskiej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1951 (1952), 1957 (1958), 2002, 2003, • postać: Roberta Schumana, • nazwy organizacji europejskich powstałych w trakcie procesu integracji europejskiej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: plan Schumana. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić etapy integracji europejskiej po 1945 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak w przeszłości rozumiano pojęcie jedności europejskiej.

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>36. Konflikty zbrojne</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 11 IX 2001. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>terroryzm</i>. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>przedstawić okoliczności, w których prezydent USA ogłosił rozpoczęcie wojny z terroryzmem.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie państwa uczestniczące w wojnie na terenie byłej Jugosławii,</i> • <i>wymienić cele działań terrorystów arabskich.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Pentagon, departament, <i>Al-Kaida</i>, <i>talibowie</i>. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić na przykładach przyczyny i następstwa konfliktów zbrojnych na świecie.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1991–1999, 2001, 2003. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: czystki etniczne, nacjonalizm, kontyngent, • charakter konfliktu w byłej Jugosławii. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • omówić przebieg wojny z terroryzmem. </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować sytuację panującą w Jugosławii przed 1991 r.</i> </p>
<p>37. Świat stał się mniejszy</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • <i>największe współczesne zagrożenia dla środowiska naturalnego.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>katastrofa ekologiczna</i>, fauna, flora. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, co oznacza powiedzenie: „świat stał się mniejszy”,</i> • <i>opowiedzieć o przejawach nędzy na świecie.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>pomoc humanitarna</i>. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wpływ techniki na środowisko naturalne i życie człowieka,</i> • <i>przedstawić skutki wybranych katastrof ekologicznych na środowisko naturalne,</i> • <i>wyjaśnić przyczyny globalnego ocieplenia.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: materiały radioaktywne, Antarktyka. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać przyczyny zjawiska wyrażającego się w powiedzeniu, że „świat stał się mniejszy”,</i> • <i>porównać tempo postępu technicznego w przeszłości i współcześnie.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1986. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>sformułować własną opinię o działaniach pomocowych podejmowanych przez państwa lub organizacje pozarządowe.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>ocenić na przykładach wpływ techniki na środowisko naturalne i życie człowieka.</i> </p>
<p>38. Wirtualny świat</p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • <i>główne zagrożenia związane z korzystaniem z internetu.</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>internet</i>, strona <i>www</i>, <i>cyberprzemoc</i>. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić korzyści i niebezpieczeństwa korzystania z mediów elektronicznych.</i> </p>	<p>Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>znaczenie twierdzenia, że świat stał się globalną wioską.</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>przedstawić zalety mobilnego internetu.</i> </p>	<p>Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić sposoby przeciwdziałania zagrożeniom związanym z korzystaniem z internetu.</i> </p>	<p>Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1969, 1989, 1993. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać historię internetu. </p>	

Szkoła Podstawowa nr 301 w Warszawie

<p>Problemy współczesnego świata – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty i wydarzenia związane z tematyką działu Dzisiejszy świat, • największe współczesne zagrożenia dla środowiska naturalnego, • główne zagrożenia związane z korzystaniem z internetu. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia związane z tematyką działu Dzisiejszy świat. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać symbole unijne: flagę i hymn Unii Europejskiej (Oda do radości), • wyjaśnić, co oznacza powiedzenie: „świat stał się mniejszy”, • opowiedzieć o przejawach nędzy na świecie. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady, na których opiera się istnienie i działalność Unii Europejskiej, • znaczenie twierdzenia, że świat stał się globalną wioską. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić państwa wchodzące w skład Unii Europejskiej, • opisać wpływ techniki na środowisko naturalne i życie człowieka. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o uczestnictwie Polski we wspólnocie europejskiej, używając pojęć: Unia Europejska, europejska solidarność, stosunki międzynarodowe, • wyjaśnić na przykładach przyczyny i następstwa konfliktów zbrojnych na świecie, • wskazać przyczyny zjawiska wyrażającego się w powiedzeniu, że „świat stał się mniejszy”. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować własną opinię o działaniach pomocowych państwa lub organizacje pozarządowe. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić na przykładach wpływ techniki na środowisko naturalne i życie człowieka.
--	---	---	---	---	---